



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

# **DİL EĞİTİMİNDE İYİ UYGULAMALAR KONFERANSI: EYLEM ARAŞTIRMASI**

## **BAŞVURU KILAVUZU**

**Türkçe ve Dil Eğitimi**  
**Araştırma ve Geliştirme Merkezi**  
**(TDE-ARGEM)**

**Düzenleme Kurulu**

Dr. Ayhan ÖZTÜRK  
Dr. Nazlınur GÖKTÜRK  
Dr. Funda ÇETGİN  
Abdullah SAĞDIÇ  
Banu EREN  
Elif TERTEMİZ ARAT  
Ezgi ÇELİK UZUN  
Fatma CAMCI  
Özlem GÜNER  
Seher Esra AKYOL

**TDE-ARGEM İletişim Bilgileri**

Adres: Serhat Mah. 1290. Sokak No: 8/B 06374 Yenimahalle/Ankara

İnternet Adresi: <https://ttkb.meb.gov.tr/>

E-posta: [tdeargem@meb.gov.tr](mailto:tdeargem@meb.gov.tr)

**TDE-ARGEM Sosyal Medya Hesapları**

Twitter: <https://twitter.com/ttkbtdeargem>

Instagram: <https://www.instagram.com/ttkbtdeargem>

Facebook: <https://www.facebook.com/ttkbtdeargem>

## İçindekiler

|  |    |
|--|----|
| Sunuş.....                                   | 4  |
| YADEG Projesi.....                           | 5  |
| Dil Eğitiminde İyi Uygulama Nedir? .....     | 5  |
| Eylem Araştırması Nedir? .....               | 5  |
| Konferans Başvuru Süreci .....               | 6  |
| 1- Başvuru Koşulları ve Genel Bilgiler ..... | 6  |
| 2- Başvuru Temaları .....                    | 6  |
| 3- Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar .....    | 6  |
| 4- Önemli Tarihler.....                      | 7  |
| Başvuruların Değerlendirilme Süreci .....    | 7  |
| 1- Ön Uygunluk Kontrolü.....                 | 7  |
| 2- Detaylı Değerlendirme .....               | 8  |
| Değerlendirme Sonuçlarının Duyurulması ..... | 8  |
| Kaynakça.....                                | 9  |
| Ek-1 Başvuru Özet Şablonu .....              | 10 |

## Sunuş

*“En azından üç dil bileceksin,  
En azından üç dilde düşünüp rüya göreceksin.”  
Bedri Rahmi Eyübođlu*

Küreselleşen aynı zamanda bilgi ve teknoloji çağının içerisinde bulunan dünya, yaşamın her alanında olduğu gibi dil alanında da bireyleri, ulusları ve uluslararası ilişkileri yeniden yapılandırmıştır. Bu durum gelişen ve değişen toplumların farklı dilleri öğrenmesini önemli bir gereksinim hâline getirmiştir. Diğer taraftan bilim ve teknolojinin hızlı gelişimi; çağın bilincine varan, yenilikleri izleyip aktaran, karşılıklı bilgi ve teknoloji alışverişini sağlayan ve kültür etkinlikleri ile iletişim kuran bireylerde çok dilliliği elzem hâle getirmiştir. Çünkü ana dili dışında dil öğrenimi ehemmiyetli bir hayat marifetidir. Bu marifete mazhar olan bireyler, bilgiyi üretebilme, günlük hayatlarında kullanabilme, problem çözebilme, empati kurabilme gibi güçlü iletişim ve yaratıcılık vasıflarını ortaya koyabilirler.

İşte bu bilinç ve anlayışla dil eğitiminde iyi örneklerin her yerde olduğuna inanıyoruz. Ülkemizin birçok yerinde, yenilikçi çözümler üreten, iş birlikleri ile dil eğitimini daha iyi bir şekilde icra etmek için gayret gösteren, hayal gücü sınır tanımayan, fırsatları fark edebilen, yeni tecrübelerle açık, koşullar ne olursa olsun dil öğrenimi için çabalayan ve bu hedefinden vazgeçmeyen paydaşlarımız olduğunu biliyoruz.

Bu bilgi ve farkındalıktan hareketle, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı TDE-ARGEM tarafından Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında 16-17-18 Mayıs 2022 tarihlerinde İstanbul’da “Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı” düzenlenmesi planlanmaktadır.. Bu konferans ile Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt ile uyumlu etkili dil öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılması ve bu doğrultuda geliştirilen eğitim içeriklerinin ülke çapında tüm dil öğretmenleri ile paylaşılması amaçlanmaktadır. Bu çağrıyla dil eğitiminde sahip oldukları fikirleri, materyalleri, uygulamaları ve iyi örnekleri meslektaşlarıyla paylaşmak isteyen tüm eğitimcilerimizi konferansımıza davet ediyoruz.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ  
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

## YADEG Projesi

YADEG Projesi, 15.01.2021 tarihli “2021 Yılı Yatırım Programının Kabulü ve Uygulamasına Dair Karar” ile kabul edilmiştir. 2021-2024 yıllarını kapsayan proje Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı TDE-ARGEM tarafından yürütülmektedir. Birçok alt faaliyete sahip olan projenin genel amacı, Türkiye’deki yabancı dil eğitim kalitesinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde öğrenci, öğretmen, öğretim programı ve ölçme değerlendirme gibi boyutları kapsayarak bilimsel veriler rehberliğinde geliştirilmesidir. Proje kapsamında, öğrenciler için dört dil becerisini ölçen bir testin geliştirilmesi ve e-portfolyoya dayalı alternatif bir değerlendirme sisteminin oluşturulması, dil öğretmenleri için e-portfolyoya dayalı mesleki gelişim sisteminin oluşturulması, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt’e yönelik uygulama eğitimlerinin verilmesi ve iyi uygulamalar konferanslarının düzenlenmesi planlanmaktadır. Proje ile ilgili güncel gelişmeleri TDE-ARGEM sosyal medya hesaplarından takip edebilirsiniz.

## Dil Eğitiminde İyi Uygulama Nedir?

Dil eğitiminde iyi uygulama, sınıf ortamında hedef dilin öğrenimi, öğretimi ve değerlendirilme sürecinde karşılaşılan bir soruna çözüm sunan ve ilgili çözüm uygulandıktan sonra nesnel olarak ölçülebilir bir değişim yaratan, bilimsel zemine dayanan, etik ve katılımcılığı önemseyen özgün çalışmalar olarak tanımlanabilir.

## Eylem Araştırması Nedir?

Dil eğitimi alanında, öğretmenler tarafından iyi uygulamaların sistematik bir şekilde ortaya konmasına yardımcı olan bilimsel araştırma yöntemlerinden biri eylem araştırmasıdır (Lewin, 1946). Burns (1999, 2010) tarafından tarif edildiği şekliyle öğretmenlerin kendi sınıf ortamlarında hem araştırmacı hem de katılımcı olduğu bu yöntem, temelde dört aşamadan oluşur. Bu aşamalar, (1) planlama, (2) uygulama, (3) gözlemlenme ve (4) yansıma ya da değerlendirmedir. Planlama aşamasında, araştırmaya ilişkin problem tanımlanır, araştırma soruları belirlenir ve bu sorular doğrultusunda problemin çözümüne yönelik planlama (veri toplamak için kullanılacak olan araçların hazırlanması gibi) yapılır. Uygulama aşamasında, bir önceki aşamada yapılan planlar hayata geçirilir ve uygulamanın öğrenciler üzerindeki etkisini incelemek amacıyla veriler toplanır. Düzenli sınıf etkinlikleriyle birleştirilebilen veri toplama sürecinde, nitel ve nicel olmak üzere farklı veri toplama araçlarından faydalanılabilir. Nitel veri toplama araçlarına, sınıf içi gözlemler, öğretmenlerin aldığı notlar ve öğrencilerle yapılan görüşmeler örnek olarak verilebilir. Nicel veri toplama araçları ise anketler, kazanım testleri ve kontrol listeleri ile örneklendirilebilir. Gözlemlenme aşamasında, bir önceki aşamada elde edilen veriler analiz edilerek uygulamanın araştırmayı motive eden sorunu çözmede ne derece etkili olduğu ya da öğrencilerde ne tür bir etki oluşturduğu saptanır. Bu aşamada, nitel ve nicel

veri analiz yöntemleri kullanılabilir. Yansıma ya da değerlendirme olarak adlandırılan aşamada ise veri analizinden elde edilen sonuçlar yorumlanır ve uygulama ile istenilen sonuca ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilir. Buna ek olarak, farklı bağlamlarda ya da sınıf ortamlarında benzer problemlerle karşılaşan öğretmenlere çözüm önerilerinde bulunulabilir (Burns, 1999; 2010). Eylem araştırması, öğretmenlere sınıf içinde karşılaştıkları problemlere bilimsel bir bakış açısı ile çözümler bulmalarına yardımcı olarak mesleki gelişimlerine katkıda bulunur (Burns, 2009). Bu yöntem ile ilgili daha detaylı bilgiye ve örnek araştırmalara şu kaynaklardan erişilebilir: Alkan ve Bümen (2020), Biçer ve Alan (2017), Dikilitaş ve Griffiths (2017) ve Kırkgöz ve Yaşar (2020).

## Konferans Başvuru Süreci

### 1- Başvuru Koşulları ve Genel Bilgiler

- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan Türkçe ve yabancı dil öğretmenleri (yönetici olarak görev yapanlar dâhil) konferansta sunum yapmak üzere başvuruda bulunabilirler.
- Her öğretmen sadece bir uygulama başvurusunda bulunabilir.
- Başvurular, 15 Şubat - 16 Mart 2022 tarihleri arasında konferans web sitesi ([dilegitimindeiyuygulamalar.meb.gov.tr](http://dilegitimindeiyuygulamalar.meb.gov.tr)) üzerinden yapılacaktır. Son başvuru tarihi olan 16 Mart 2022'de saat 18.30'da başvuru sistemi otomatik olarak kapanacaktır. Bu tarihten ve saatten sonra yapılan başvurular kabul edilmeyecektir. Başvurular ile ilgili yaşanacak teknik sorunlar için [tdeargem@meb.gov.tr](mailto:tdeargem@meb.gov.tr) adresi üzerinden iletişime geçilmesi gerekmektedir.
- Başvurusu kabul edilen uygulamalar, 20 dakikalık sözlü sunumlar ile 10 dakikalık soru ve cevap bölümlerinin olduğu paralel oturumlarda ilgili öğretmenler tarafından sunulacaktır.
- Sunum dili tercihe bağlı olarak Türkçe veya İngilizce olacaktır.
- Konferansta sunum yapan öğretmenlere konferans bitiminde sunum sertifikası verilecektir.
- Konferansın sonunda, sunumu yapılan iyi uygulamalar derlenerek kitapçık hâline getirilecektir. Bununla ilgili gerekli duyurular daha sonra yapılacaktır. (Gerekli görüldüğünde sunum yapan öğretmenlerden tam metin istenilecektir.)

### 2- Başvuru Temaları

Uygulamalar için belirlenen başvuru temaları aşağıda verilmiştir. Bu temaların dışında yapılan başvurular da yabancı dil eğitimi ile ilgili olduğu sürece değerlendirmeye alınacaktır.

- İletişimsel Dil Etkinlikleri ve Stratejileri (Alımlama, Üretim, Etkileşim ve Aracılık)
- Dil Eğitiminde Materyal Geliştirme ve Değerlendirme
- Dil Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme

- Dil Eğitiminde Dijital Öğrenme ve Teknolojiler
- Dil Eğitiminde Öğrenen Özerkliği
- Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi (Türkçenin ana dili olarak öğretimine ilişkin çalışmalar bu konferansın kapsamına girmemektedir.)

### 3- Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

- Başvuru özeti, EK-1’de verilen şablona uygun şekilde sunum dili tercihine bağlı olarak Türkçe veya İngilizce olarak yazılmalıdır.
- Başvurular, 2019-2020, 2020-2021 ve/veya 2021-2022 eğitim-öğretim yılında kullanılmış ve değerlendirilmiş uygulamaları içermelidir. Bu dönemler dışında yapılan uygulamalar değerlendirmeye alınmayacaktır.
- Başvurularda metodolojik olarak bilimsel yöntemler kullanılmalıdır. Eylem araştırmasının yanı sıra farklı bilimsel araştırma yöntemleri kullanan uygulamalar da değerlendirmeye alınacaktır.
- Başvurusu yapılan uygulama, benzer koşullarda olan farklı öğretim ortamlarına kolaylıkla transfer edilebilir olmalıdır.
- Başvurusu yapılan uygulama, ilgili hedef kitle ve/veya paydaşların etkin katılımını içermelidir.
- Başvurular bilimsel ve etik kurallara uygun hazırlanmalıdır.
- Başvurularda herhangi bir sınıfa, dile, etnik kökene, inanca ya da cinsiyete yönelik hiçbir ayrımcılığa yer verilmemelidir.
- Başvurularda herhangi bir kişiye, kuruma, şirkete veya ürüne yönelik reklam yapılmamalıdır.

### 4- Önemli Tarihler

| Faaliyetler  | Tarih                   |
|--|-------------------------|
| Konferans web sitesinin açılması   | 10 Şubat 2022           |
| İyi uygulamalar için başvuruların alınması                                       | 15 Şubat - 16 Mart 2022 |
| Başvuruların değerlendirilmesi ve sonuçların duyurulması                         | 15 Nisan 2022           |
| Sunum yapmak üzere katılacak kişilerin teyit edilmesi ve yedeklerin belirlenmesi | 18 - 25 Nisan 2022      |
| Konferansın gerçekleşmesi  | 16-17-18 Mayıs 2022     |
| Konferansta sunulan iyi uygulamaların derlenmesi ve kitapçık hâline getirilmesi  | Haziran-Eylül 2022      |

## Başvuruların Değerlendirilme Süreci

Konferans web sitesi üzerinden son başvuru tarihine kadar yapılan başvurular iki aşamalı bir değerlendirme sürecine tabi tutulacaktır.

### 1- Ön Uygunluk Kontrolü

Birinci aşama ön değerlendirme niteliğinde olup, başvurular aşağıda verilen kriterlere göre değerlendirilecektir.

| Ön Uygunluk Değerlendirme Kriterleri  | Puan       |
|---|------------|
| Başvuru özetinin verilen şablona uygun şekilde yazılmış olması  | 20         |
| Başvurunun bilimsel etik kurallara uygun hazırlanmış olması   | 20         |
| Uygulamanın 2019-2020, 2020-2021 ve/veya 2021-2022 eğitim-öğretim yılında kullanılmış ve değerlendirilmiş olması                    | 20         |
| Başvurularda herhangi bir sınıfa, dile, etnik kökene, inanca ya da cinsiyete yönelik herhangi bir ayrımcılığa yer verilmemiş olması | 20         |
| Başvurularda herhangi bir kişiye, kuruma, şirkete veya ürüne yönelik reklam yapılmamış olması                                       | 20         |
| <b>Toplam</b>   | <b>100</b> |

### 2- Detaylı Değerlendirme

Ön uygunluk kontrolünden geçen uygulama başvuruları en az iki alan uzmanı tarafından aşağıda verilen kriterlere göre kör hakemlik sistemi ile değerlendirilecektir.

| Uygulama Değerlendirme Kriterleri                               | Puan       |
|---|------------|
| Uygulamanın hedeflenen kazanım ve yaş grubu ile uyumu           | 25         |
| Amacın ve gerekçenin netliği                                    | 25         |
| Metodolojinin bilimsel açıdan uygunluğu ve netliği              | 25         |
| Elde edilen sonuçlara göre yapılan önerilerin uygulanabilirliği | 25         |
| <b>Toplam</b>   | <b>100</b> |

## Değerlendirme Sonuçlarının Duyurulması

Yapılan iki aşamalı değerlendirmenin sonuçları 31 Mart 2022'ye kadar başvuru sahiplerine e-posta yoluyla bildirilecektir.



## Kaynakça

- Alkan, H., & Bümen, N. T. (2020). An action research on developing English speaking skills through asynchronous online learning. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(2), 127-148.
- Biçer, N., & Alan, Y. (2017). An action research investigating the needs of Syrian students learning Turkish as a foreign language. *International Online Journal of Educational Studies*, 9(3), 862-878.
- Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burns, A. (2009). Action research in second language teacher education. In A. Burns & J. C. Richards (Eds.), *The Cambridge guide to second language teacher education* (pp. 289-298). New York: Cambridge University Press.
- Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. New York: Routledge.
- Dikilitaş, K., & Griffiths, C. (2017). *Developing language teacher autonomy through action research*. Cham, Switzerland: Springer Nature.
- Kırkgöz, Y., & Yaşar, M. (Ed.). (2020). *Araştırmacı öğretmen: Daha iyiye yolculuk*. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46.

## EK-1: Başvuru Özet Şablonu

Bu şablon bilgi amaçlı verilmiştir. Başvurular, konferans web sitesi üzerinden ([dilegitimindeiyugulamalar.meb.gov.tr](http://dilegitimindeiyugulamalar.meb.gov.tr)) belirlenen tarihler aralığında yapılacaktır.

| HEDEF KİTLE     |  |
|-----------------|--|
| Okul Türü       | Uygulamanın yapıldığı okul türünü (ilkokul, ortaokul vb.) yazınız.   |
| Sınıf Seviyesi  | Uygulamanın hangi sınıf düzeyinde (2, 9, 11 vb.) yapıldığını yazınız.  |
| Yaş Grubu       | Uygulamanın hedeflediği ve çalışıldığı yaş grubunu (9-10 vb.) yazınız.   |
| D-AOBM Seviyesi | Uygulamada hedeflenen yaş grubunun Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metnine uygun dil seviyesini (A1, A2, B1 vb.) yazınız.                                     |
| Kazanım(lar)    | İlgili öğretim programında uygulama ile hedeflenen kazanımı (Örneğin, 4. sınıf için: “Students will be able to talk about their likes and dislikes.”) yazınız. |

| ÖZET   |  |
|--|--|
| Bu kısımda, başvuracağınız uygulama ile ilgili aşağıda verilen bölümleri doldurmanız beklenmektedir. Başlık hariç geriye kalan bölümler için (gerekçe, amaç, metot, sonuçlar ve öneriler) toplam kelime sayısı minimum 350 maksimum 500'dür. Başlık en fazla 15 kelime olabilir. |  |
| Başlık   | Uygulamanın başlığını yazınız.   |
| Gerekçe  | Uygulamanın yapılma gerekçesini yazınız.   |
| Amaç   | Uygulamanın amacını yazınız.   |
| Metot  | Katılımcılar: Uygulamada yer alan katılımcıların sayısını yazınız.   |
|  | Kullanılan araçlar: Uygulamada kullanılan araçları (ön test/son test, öğrenci görüşmeleri, anket vs.) yazınız.   |
|  | Süreç: Uygulama sürecini aşamalarıyla yazınız.   |
|  | Veri analizi: Uygulama sırasında toplanan veriyi nasıl analiz ettiğinizi yazınız.  |
| Sonuçlar   | Uygulamanın etkililiğine yönelik verilerden elde ettiğiniz sonuçları ve çıkarımları yazınız.   |
| Öneriler   | Uygulamanın etkili bir şekilde kullanılması ve yaygınlaştırılması hakkında önerilerinizi yazınız.  |
| Anahtar Kelimeler  | Başvurunuzla ilgili üç anahtar kelime (dil eğitimi, teknoloji, konuşma becerisi gibi) yazınız. Başvurunuz, bu anahtar kelimeler doğrultusunda ilgili alan uzmanlarına değerlendirilmesi için yönlendirilecektir. |

## ABSTRACT

Please fill in the sections given below to summarize your study. The total number of words for all the sections except for the title (rationale, purpose, methods, results, and implications) is a minimum of 350 and a maximum of 500. The word limit for the title is 15.

|              |  |
|--------------|--|
| Title        | Write down the title of the study.   |
| Rationale    | Explain the rationale of the study.  |
| Purpose      | State the purpose of the study.  |
| Methods      | Participants: Please indicate the number of participants in the study.   |
|              | Instruments: Please describe the instruments used in the study.  |
|              | Procedure: Please describe the procedures of the study.  |
|              | Data analysis: Please describe how you analyzed the data collected in the study.   |
| Results      | Summarize the results of the study and evaluate the effectiveness of the proposed intervention.  |
| Implications | Provide the implications of the study for language teachers in different contexts.   |
| Keywords     | Provide three keywords related to your study (e.g., language education, technology, and speaking). These keywords will be used to direct the abstract to relevant domain experts for evaluation. |